

PATVIRTINTA
Dembavos lopšelio-darželio
„Smalsutis“
direktoriaus 2020 m. sausio 17 d.
įsakymu Nr. V-23

PANEVĖŽIO R. DEMBAVOS LOPŠELIO-DARŽELIO „SMALSUTIS“ 2020–2022 METŲ STRATEGINIS PLANAS

I. BENDRA CHARAKTERISTIKA

1. Pavadinimas – Panevėžio r. Dembavos lopšelis-darželis „Smalsutis“.
2. Dembavos lopšelis-darželis įsteigtas 1968 m. balandžio 15 d.
3. 2012 m. rugsėjo 1 d. pakeistas lopšelio-darželio pavadinimas – Dembavos lopšelis-darželis „Smalsutis“.
4. Adresas – Veteranų g. 19, Dembavos k., LT-38175 Panevėžio r.
5. Teisinis statusas – įregistruota Juridinių asmenų registre, kodas 190388660.
6. Pagrindinė veiklos rūšis – ikimokyklinis ugdymas, kodas 85.10.10; priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymas, kodas 85.10.20.
7. Kitos veiklos:
 - 7.1. kitas, niekur kitur nepriskirtas, švietimas, kodas 85.59;
 - 7.2. kitų maitinimo paslaugų teikimas, kodas 56.29;
 - 7.3. nepavojingų atliekų tvarkymas ir šalinimas, kodas 38.21.
8. Savininkas – Panevėžio rajono savivaldybė.
9. Darbo režimas – penkiadienis.
10. Darbo trukmė – 4 grupės – 10.30 val., 1 grupė – 11.00 val.
11. 2010 m. lopšelio-darželio renovacija.
12. 2017 m. pastatytas priestatas.
13. Lopšelis-darželis „Smalsutis“ – bendrojo tipo ikimokyklinio ugdymo įstaiga. 1 grupėje ugdomi ankstyvojo amžiaus vaikai, 3 grupėse – ikimokyklinio amžiaus vaikai ir 1 grupėje – priešmokyklinio amžiaus vaikai. Ugdymo kryptys ir ypatumai: nuo 2007 m. vaikai lopšelyje-darželyje ugdomi taikant Panevėžio r. Dembavos lopšelio-darželio „Smalsutis“ programą „Vaikystė gamtos apsuptyje“ (programa pagal poreikį atnaujinama) ir Bendrąją priešmokyklinio ugdymo ir ugdymosi programą (atnaujinta 2014 m.).
14. Ugdymo aplinka kuriama taip, kad tenkintų kiekvieno vaiko poreikius. Lopšelio-darželio vidaus ir lauko erdvės skatina atrasti, tyrinėti. Lopšelis-darželis išsiskiria netradiciniais sumanymais ir lauko erdvėmis: „Galvoju“, „Sportuoju“, „Ilsiuosi“, „Auginu“, „Kuriu“, „Tyrinėju“.
15. Nuo 2003 m. dalyvauja tarptautinėje vaikų socializacijos įgūdžių ugdymo programoje „Zipio draugai“.

II. IŠORĖS VEIKSNIAI

16. Politiniai-teisiniai veiksniai.

Lopšelio-darželio veiklą reglamentuoja šiuo metu aktualūs nacionalinio lygmens dokumentai: Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, 2014–2020 metų nacionalinė pažangos programa, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymas (2011), Valstybinė švietimo 2013–2022 metų strategija (2013), Lietuvos Respublikos Seimo, Lietuvos Respublikos Vyriausybės, Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos, Panevėžio rajono savivaldybės teisės aktai. Geros mokyklos koncepcijoje įvardyti mokyklos veiklos kokybę lemiantys veiksniai: sudarytos sąlygos asmenybės ūgčiai, organizuojant dialogišką, tyrinėjantį mokymąsi bei saviraiškų mokinių dalyvavimą mokyklos gyvenime, darbuotojų profesionalumas, mokyklos kolektyvo atitiktis besimokančios organizacijos bruožams, įgalinančios lyderystės požymiai. Lietuvos švietimo strateginiai tikslai: rengti projektus Europos Sąjungos struktūrinių fondų paramai gauti, kurti informacinę visuomenę, didinti kompiuterinį raštingumą, įgyvendinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo plėtros programą, įgyvendinti sveikos gyvensenos prevencines programas, užtikrinti kvalifikacijos tobulinimo sistemos kokybę, plėtoti paslaugų prieinamumą šeimoms, auginančioms specialiujų poreikių vaikus.

Šiuo metu lopšelis-darželis – įsivertinanti, atsakingai reaguojanti į gyvenimo pokyčius bei kiekvieno savo nario poreikius įstaiga.

17. **Ekonominiai veiksniai.**

Švietimo finansavimas priklauso nuo šalies ekonominės būklės. Lopšelio-darželio veikla finansuojama Valstybės biudžeto (Mokymo lėšos), Panevėžio rajono savivaldybės biudžeto (aplinkos lėšos), fizinių ir juridinių asmenų paramos lėšomis. Tiesioginės įtakos mokyklos veiklai turi ir skiriamos mokymo lėšos. Mokymo lėšų pakanka ugdymo planui įgyvendinti, minimaliems mokytojų kvalifikacijos tobulinimo poreikiams, mokymo priemonėms, knygoms įsigyti. Biudžeto lėšų aplinkai pakanka būtinoms išlaidoms finansuoti. Mažai skiriama lėšų IKT plėtrai ir ugdymo procesui modernizuoti.

18. **Socialiniai veiksniai.**

Lopšelis-darželis įsikūręs Panevėžio miesto prieigose, Dembavos kaime, prie Nevėžio upės. Į lopšelių-darželių atvyksta vaikai iš Dembavos kaimo ir aplinkinių Panevėžio r. Oželių, Vyčių, Staniūnų, Velželio, Vaivadų, Pajuosčio kaimų. Analizuojant socialinių veiksnių situaciją, pastebimi ir pozityvūs, ir negatyvūs socialiniai veiksniai. Didėja visuomenės poreikis ikimokykliniam ir priešmokykliniam ugdymui. Ugdymo modelių, programų įvairovė atitinka tėvų (globėjų), auginančių ikimokyklinukus, lūkesčius. Daugiavaikės šeimos turi pirmumo teisę priimant vaikus į lopšelių-darželių, socialinės atskirties rizikos šeimos gauna pašalpas vaikams išlaikyti ir mokesčio už lopšelių-darželių lengvatas. Tačiau dėl susidariusių socialinių sąlygų skirtumų šeimose kai kuriems vaikams reikalinga didesnė pagalba lopšelyje-darželyje. Didėjantis specialiųjų poreikių vaikų skaičius reikalauja papildomų lėšų, darbuotojų. Didėja elgesio, emocijų ir socialinių problemų turinčių vaikų skaičius.

III. VIDAUS APLINKOS ANALIZĖ

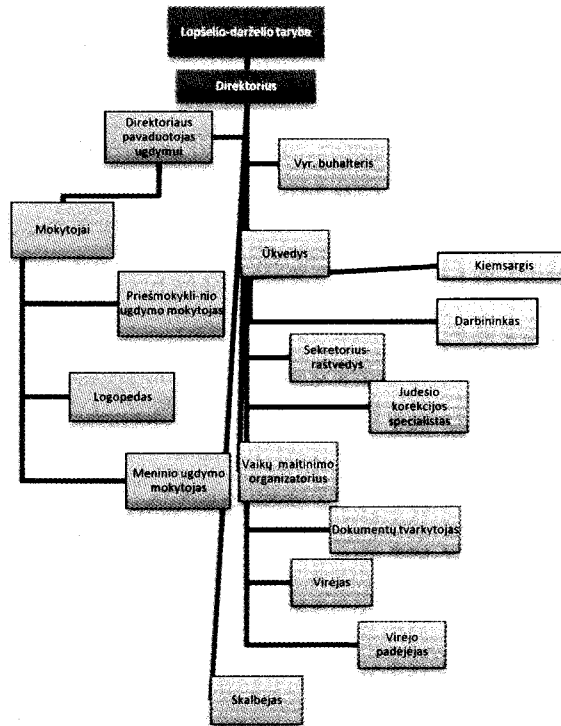
19. **Lopšelio-darželio „Smalsutis“ teisinė bazė**

Lopšelio-darželio „Smalsutis“ veiklą reglamentuoja savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos patvirtinti lopšelio-darželio nuostatai, darbo tvarkos taisyklės, darbuotojų pareigybės aprašymai. Lopšelio-darželio ugdymo proceso organizavimą ir ugdymo turinį reglamentuoja lopšelio-darželio programa „Vaikystė gamtos apsuptyje“. Ugdymo turinio įgyvendinimą, buhalterinę veiklą ir t. t. reglamentuoja lopšelio-darželio specialistų parengti ir direktoriaus patvirtinti tvarkų aprašai. Lopšelio-darželio veiklos kryptis, tikslus ir prioritetus nurodo veiklos strategija, įgyvendinama per metinius veiklos planus. Visi dokumentai suderinti su lopšelio-darželio taryba, tvirtinti pagal teisės aktų reikalavimus: savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos, jos įgalioto asmens arba direktoriaus įsakymais. Apie biudžeto lėšų panaudojimą lopšelis-darželis ataskaitą teikia Panevėžio rajono savivaldybės administracijos Finansų skyriui, lopšelio-darželio bendruomenei.

20. **Organizacinė struktūra**

Lopšelio-darželio administraciją sudaro direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, ūkvedys, vyr. buhalteris, sekretorius-raštvedys.

Lopšelyje-darželyje veikia dvi savivaldos institucijos: lopšelio-darželio taryba ir mokytojų taryba.



1 pav. Valdymo struktūra

21. Žmogiškieji ištekliai.

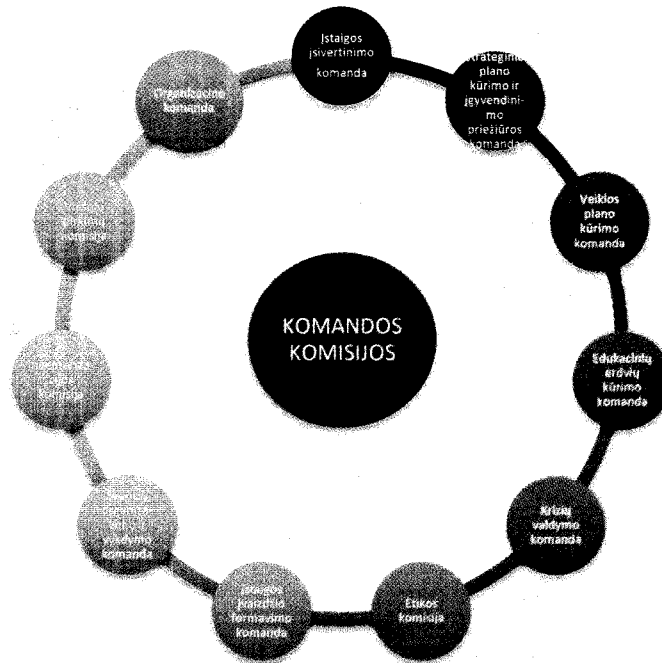
21.1. Pedagoginis personalas

Dembavos lopšelyje-darželyje „Smalsutis“ dirba 13 pedagogų: direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, logopedas, meninio ugdymo mokytojas, 2 priešmokyklinio ugdymo mokytojai, 7 ikimokyklinio ugdymo mokytojai. Lopšelyje-darželyje patvirtinta 28,83 pareigybės: 9,31 – finansuojamos iš Valstybės biudžeto (Mokymo lėšų), 19,52 – finansuojamos iš savivaldybės biudžeto lėšų. Darbuotojų profesinę veiklą reglamentuoja lopšelio-darželio direktoriaus įsakymu patvirtinti pareigybės aprašymai.

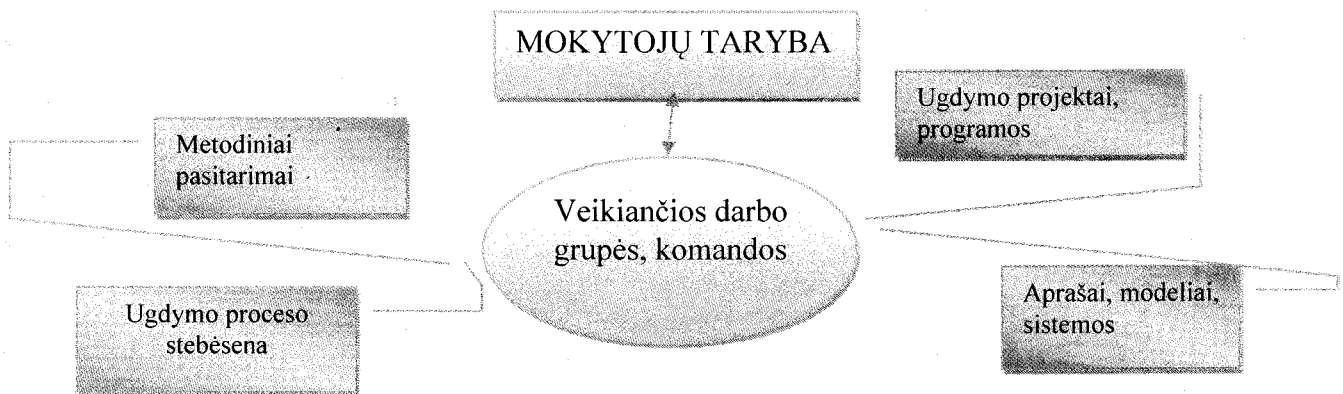
Mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacinės kategorijos: 4 mokytojai metodininkai, 1 vyresn. mokytojas, 5 mokytojai, 1 meninio ugdymo mokytojas metodininkas. 1 mokytojas metodininkas įgijęs magistro laipsnį. Mokytojai kvalifikaciją kelia atsižvelgdami į įstaigos tikslus.

Dirbantys pedagogai turi didelę savo veiklos patirtį, mylintys ir rūpestingi, gebantys skirti dėmesį kiekvienam vaikui. Tai kompetentingi, aukštos kvalifikacijos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai, kurie siekia pažinti vaiką, atliepti jo poreikius, perteikti kultūrinės ir tautinės vertybes, aktyviai įsitraukia į Panevėžio rajono, šalies, tarptautinius projektus, akcijas, skaito pranešimus, dalijasi gerąja patirtimi, dalyvauja seminaruose, praktiniuose užsiėmimuose.

Įstaigoje sudaromos komandos, komisijos, darbo grupės (2, 3 pav.), atsižvelgiant į kiekvieno darbuotojo galimybes, dominuojančias jų savybes. Sudarytos sąlygos kiekvienam bendruomenės nariui tapti lyderiu savo veikloje.



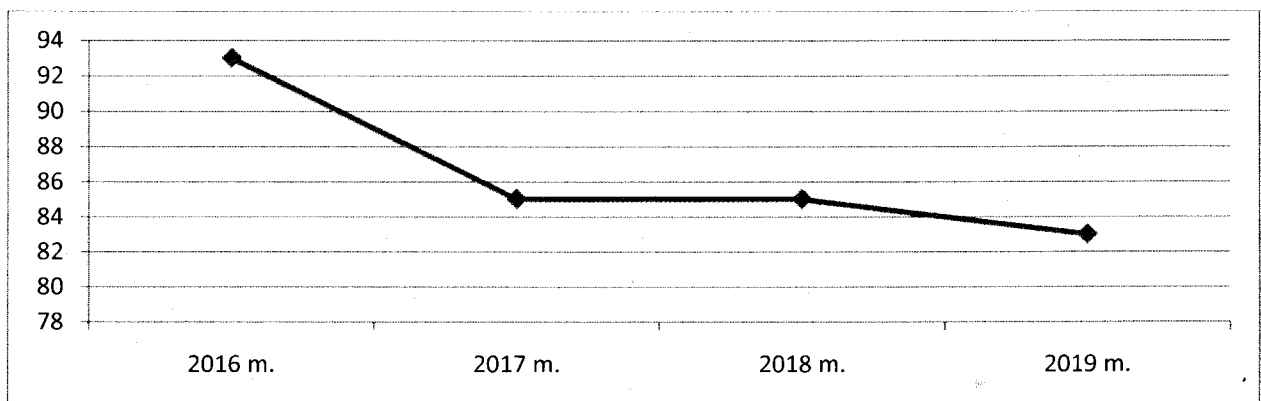
2 pav. Darbo grupės, komisijos, komandos



3 pav. Metodinės veiklos struktūra

21.2. Ugdytiniai

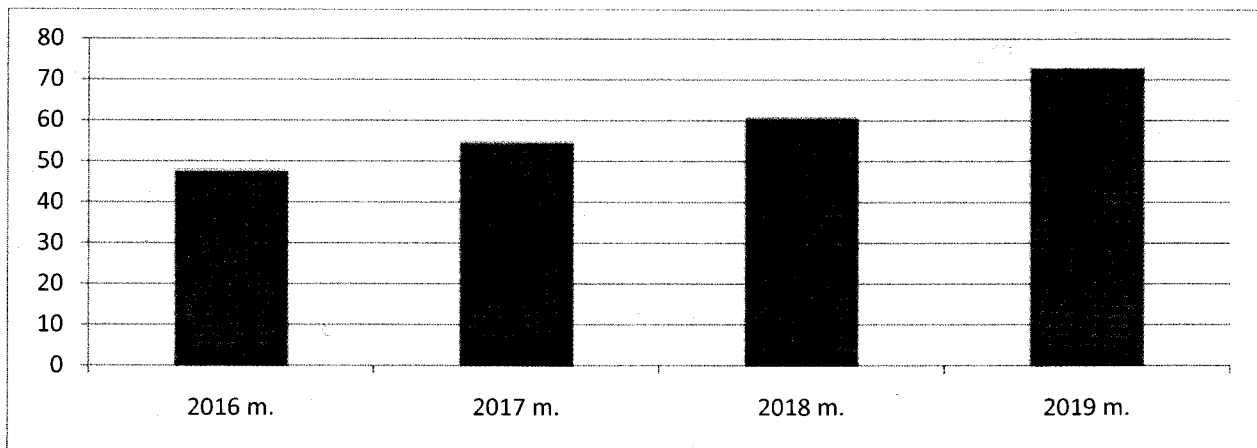
Rugsėjo 1 d. direktoriaus įsakymu tvirtinami vaikų sąrašai.
Vaikų skaičiaus dinamika nuo 2016 m.



4 pav. Vaikų skaičiaus dinamika

Kaip matyti 4 pav., vaikų skaičius grupėse 2016 m. buvo didžiausias, nes veikė 5 ikimokyklinio ugdymo grupės ir 1 priešmokyklinio ugdymo grupė, ir įrašytų į eilę vaikų 2017 m. skaičius sumažėjo, o 2019 m. lankančių vaikų skaičius sumažėjo, o įrašytų į eilę padidėjo. 2016–2019 m. ne visi vaikai, norintys lankyti lopšelių-darželių „Smalsutis“, pateko į įstaigą dėl vietų stokos.

5 pav. pateikti duomenys apie įrašytų į eilę vaikų skaičiaus dinamiką.



5 pav. Įrašytų į eilę laukiančių vaikų skaičiaus dinamika

Ugdytiniams stengiamasi sudaryti sveikas, saugias, higieninius reikalavimus atitinkančias sąlygas, skleisti jų gebėjimus ir talentams, tenkinti jų amžių atitinkančius poreikius. Lopšelis-darželis „Smalsutis“ yra bendros paskirties. Veikia ikimokyklinio amžiaus grupė 1–3 metų vaikams, ikimokyklinio ugdymo grupės 3–5 metų vaikams, priešmokyklinio ugdymo grupės 6–7 metų vaikams. Vietų skaičius lopšelyje-darželyje – 80. Šiuo metu įstaigą lanko 83 vaikai. Lopšelio-darželio grupes sudaro direktorius vadovaudamasis Panevėžio rajono savivaldybės tarybos 2017 m. spalio 12 d. sprendimu Nr. T-180 „Dėl Vaikų priėmimo į Panevėžio rajono savivaldybės ugdymo įstaigų ikimokyklinio ugdymo grupes tvarkos patvirtinimo“.

21.3. Tėvai (globėjai)

Tėvai (globėjai) dalyvauja lopšelio-darželio savivaldos institucijų veikloje, vaikų ugdymo, pasiekimų vertinimo procese, gauna informaciją apie vaiko ugdymo sąlygas ir rezultatus. Teikia prašymus sudaryti sąlygas papildomam ugdymui. Tėvai (globėjai) bendradarbiauja su lopšelio-darželio darbuotojais, sprendžiant vaiko ugdymo ir pasiekimų klausimus, padeda sudaryti reikiamas sąlygas vaiko fizinei, protinei, dvasinei, dorovinei, socialinei raidai. Savivaldybės tarybos nustatyta tvarka moka už vaiko išlaikymą lopšelyje-darželyje.

Veikia tėvų klubas, kuris prisideda įgyvendinant ugdymo turinį. Renginiuose, šventėse dalyvauja 95 proc. tėvų (globėjų). Tai rodo, jog įstaigoje daug dirbama su tėvais (globėjais). Veikia tėvų (globėjų) informavimo ir komunikavimo modelis.

Su visais ugdytinių tėvais (globėjais) sudaromos ugdymo sutartys.

22. Vidaus darbo kontrolė

Lopšelio-darželio „Smalsutis“ vidaus darbo kontrolė vykdoma vadovaujantis galiojančiais teisės aktais, nešališkumo, objektyvumo ir protingumo principais. Direktorius inicijuoja lopšelio-darželio veiklos kokybės įšivertinimą, lopšelyje-darželyje veikia veiklos kokybės įšivertinimo darbo grupė. Tai atliekama analizuojant ataskaitas, gaunamas pagal veiklos kokybės įšivertinimo rezultatus, darbuotojų įšivertinimą, tyrimų, apklausų duomenis, vertinant finansinių ataskaitų, institucijų, turinčių teisę kontroliuoti įstaigos veiklą, pateiktą informaciją, kitą gaunamą informaciją, vykdant lopšelio-darželio veiklos stebėseną, sprendimų įgyvendinimą, lopšelio-darželio turto būklę ir kitus lopšelio-darželio išteklius. Kuriama veiklos kokybės įšivertinimo sistema. Veiklos kokybės įšivertinimas lopšelyje-darželyje „Smalsutis“ atliekamas remiantis patvirtinta ikimokyklinio ugdymo mokyklos vidaus audito metodika. Įvertintos atskiros veiklos sritys, rodikliai. Įstaigos bendruomenė, norėdama tobulinti įstaigos veiklą, siekti optimalaus rezultato, kiekvienais metais įvertina įstaigos veiklą. Lopšelio-darželio „Smalsutis“ kompetenciją ir pareigas vidaus kontrolės srityje nustato Lietuvos Respublikos vidaus kontrolės ir vidaus audito įstatymas, kiti teisės aktai.

Lopšelyje-darželyje vykdoma ugdomosios veiklos stebėseną, aptariami ugdomosios veiklos stiprieji ir tobulintini veiklos aspektai, kasmet mokytojai ir vadovai įšivertina savo veiklą. Lopšelio-darželio finansinė veikla kontroliuojama vadovaujantis direktoriaus įsakymu patvirtintomis Finansų kontrolės taisyklėmis. Išcrės finansinės veiklos kontrolę vykdo įgaliotos Valstybės kontrolės ir Panevėžio rajono savivaldybės institucijos.

Lopšelio-darželio bendruomenė laikosi Darbo tvarkos taisyklių nuostatų, kurių tikslas užtikrinti darbo drausmę ir efektyvų darbo organizavimą, tinkamas darbo sąlygas ir racionalų darbo laiko panaudojimą.

23. Veiklos sistema

Ugdymo paskirtis – padėti vaikui tenkinti prigimtinius, kultūros, taip pat ir etninius, socialinius, pažintinius poreikius, padėti vaikui pasirengti sėkmingai mokytis pagal pradinio ugdymo programą.

Vaikų sveikatos ugdymo srityje ypatingas dėmesys skiriamas psichologiniam vaiko saugumui, dvasinei sveikatai, naujų vaikų adaptacijai, judėjimo poreikių tenkinimui, ugdymo aplinkos kūrimui. Dalyvaujama tarptautinėje vaikų socializacijos įgūdžių ugdymo programoje „Zipio draugai“.

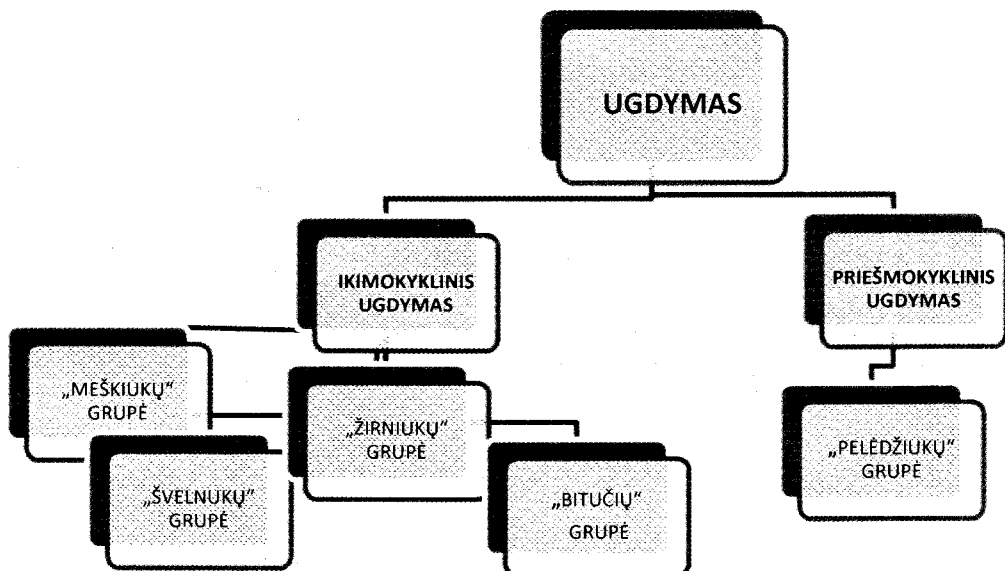
Pedagogai kelia kvalifikaciją ir nuolatos ieško naujų, netradicinių, aktyvių ugdymo(si) metodų, bendradarbiavimo ryšių su ikimokyklinio ugdymo įstaigomis, taikančiomis novatoriškus ugdymo metodus, kurie pajavirintų ugdymo programą ir ugdymo proceso kokybę siekiant kiekvieno vaiko geresnių asmeninių rezultatų pagal savo išgales.

Ikimokyklinis ugdymas įstaigoje vyksta pagal individualią ugdymo programą „Vaikystė gamtos apsuptyje“, priešmokyklinis ugdymas – pagal Priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą.

Šalia universaliųjų programų į ugdymo procesą integruojamos direktoriaus patvirtintos programos „Aš sveikas, kai sportuoju“, IKT programa „Sukam sukam galveles“, „Muzikos garsai“ 4–5 m. ir 6 m. vaikams.

Ugdymo proceso veiklos plane atsispindi logopedės darbo planas, Vaiko gerovės komisijos veiklos planas, vaikų saviraiškos poreikių tenkinimas, bendradarbiavimas su socialiniais partneriais, mokytojų metodinė veikla ir tobulinimasis. Vaikų pasiekimai vertinami 2 kartus per metus. Įrodymai apie padarytą pažangą renkami vaiko pasiekimų aplanke. Pedagogai po vertinimų rengia suvestinę, kuria remiasi planuodami veiklą, administracija remiasi naudojant kvalifikacijos ir ugdymo lėšas.

Pagrindinė įstaigos veikla yra **ugdymas** (žr. 6 pav.).



6 pav. Ugdymo struktūra

Lopšelis-darželis savo veiklą planuoja rengdamas strateginį planą, metinį veiklos planą, ugdymo planą, ugdymo turinio planus ir programas, mėnesio renginių planą, lopšelio-darželio tarybos veiklos planą.

Planai (strateginiam planui, ugdymo planui, metiniam veiklos planui) parengti sudaromos darbo grupės. Pasiūlymai teikiami susirinkimų ir pasitarimų metu.

Planai ir programos derinami, siekiama dermės tarp planų tikslų ir uždavinių. Planavimo formos ir procedūros nuolatos tobulinamos, siekiant kuo didesnio visos įstaigos bendruomenės veiklos efektyvumo.

24. Planavimo sistema

Įstaiga savo veiklą planuoja rengdama metinį veiklos planą, Vaiko gerovės komisijos planą, mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų atestacijos perspektyvinę programą, stebėsenos planą, kuriuos rengiant vadovaujamosi strateginiu planu. Tai svarstoma mokytojų taryboje, lopšelio-darželio „Smalsutis“ taryboje ir tvirtinama direktoriaus įsakymu.

Mokytojų taryboje svarstomi VGK planai, mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų atestacijos komisijos perspektyvinis planas, lopšelio-darželio „Smalsutis“ ikimokyklinio ugdymo ir grupės veiklos planai, projektai, kuriuos tvirtina lopšelio-darželio „Smalsutis“ direktorius.

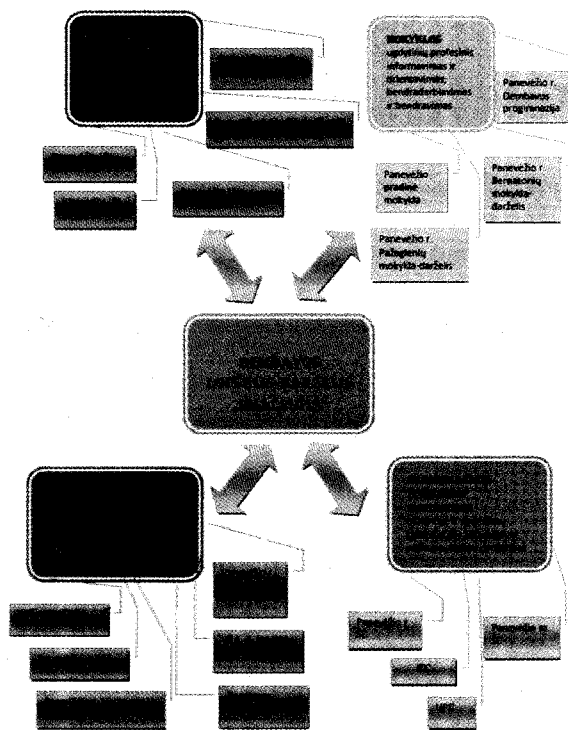
Ūkinės-finansinės veiklos planas, biudžeto išlaidų sąmatos projektas ir asignavimai, metinės veiklos programa, lopšelio-darželio nuostatai, darbo tvarkos taisyklės, pareigybių aprašymai, instrukcijos, ugdymo organizavimo tvarka svarstomi lopšelio-darželio „Smalsutis“ taryboje ir tvirtinami direktoriaus įsakymu.

Mokytojos, planuodamos veiklą, naudojami mokytojų taryboje aptarta ir direktoriaus įsakymu patvirtinta veiklos plano forma. Mokytojos naudoja savaitės planavimą, remdamosi metiniais planais, programa, atsižvelgdamos į vaikų pasiekimus, jų individualumą. Savaitės plane atsispindi specialiųjų poreikių ir gabumų turinčių vaikų ugdymas.

Planus, programas, projektus rengia direktoriaus įsakymu sudarytos projektinės, kūrybinės darbo grupės. Su metiniu veiklos planu supažindinami lopšelio-darželio darbuotojai, lopšelio-darželio taryba ir ugdytinių tėvai (globėjai) visuotiniuose bendruomenės susirinkimuose.

25. Ryšių sistema

Lopšelis-darželis savarankiškai bendradarbiauja su juridiniais ir fizinais asmenimis (švietimo, sveikatos priežiūros, mokslo, kultūros, sporto, teisės saugos, vaikų teisių apsaugos ir kitomis institucijomis). Sudarytos bendradarbiavimo, bendrų renginių organizavimo ir kitos sutartys. Bendradarbiavimo ryšiai pavaizduoti 7 pav.



7 pav. Bendradarbiavimo ryšiai

26. Ryšių sistema, informacinės ir komunikacinės sistemos

Pagrindinė informacija gaunama ir perduodama elektroniniu paštu arba raštu. Tėvai (globėjai) apie vaikų pasiekimus ir pažangą, lankomumą informaciją gauna el. dienyne www.musudarzelis.lt ir uždaroje *facebook* grupėse. Lopšelio-darželio įvaizdžiui formuoti ir informacijos sklaidai naudojama interneto svetainė www.dembavald.lt. Įstaigoje kompiuterizuotos visos mokytojų darbo vietos, ugdymo reikmėms veikia 3 daugialypės terpės projektoriai, 1 interaktyvi priemonių sistema, veikia stacionarus telefoninio ryšio taškai, šviesolaidinis internetinis bevielis ryšys.

27. Finansiniai ir materialiniai ištekliai

Lopšelio-darželio „Smalsutis“ veikla finansuojama iš savivaldybės biudžeto lėšų, spec. lėšų ir Mokytojų lėšų. Lopšelis-darželis papildomai iš savivaldybės ir nacionalinių projektų gauna vidutiniškai 1 200 Eur, vidutiniškai apie 1 000 Eur surenka 2 proc. gyventojų pajamų dydžio pervedamų lėšų.

Šiuolaikinius reikalavimus atitinka lopšelio-darželio materialiniai ištekliai, pastatai, patalpos. Lopšelyje-darželyje 2010 m. atlikta interjero renovacija, apšiltinti pastatai, pakeistas nusidėvėjęs inventorių, virtuvės įranga, baldai. 2012 m. ir 2018 m. pripažinta šalyje geriausiai tvarkoma ikimokyklinio ugdymo įstaigų aplinka. 2016 m. rugsėjo 1 d. atidaryta nauja viena ugdymo grupė, pridurtas naujas priestatas.

Asignavimai metams:

2020 m. – 350 300 Eur;

2021 m. – 390 000 Eur;

2022 m. – 402 200 Eur.

IV. SSGG ANALIZĖ

Stiprybės	Silpnybės
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Vadovo demokratinis valdymo stilius; ❖ Sukurta jauki, ugdanti vaiką aplinka; ❖ Sudarytos galimybės dalytis gerąja veiklos patirtimi; ❖ Parengta ikimokyklinio ugdymo programa atitinka ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymui keliamus reikalavimus; ❖ Ugdymo metodai; ❖ Aplinka (kiemo ir vidaus erdvės); ❖ Komandinis darbas; ❖ Aktyvi VGK veikla sprendžiant problemas. ❖ Visi mokytojai turi priešmokyklinio / ikimokyklinio ugdymo pedagoginį išsilavinimą; ❖ Iš devynių mokytojų keturi mokytojai metodininkai; ❖ Mokytojai nuolat tobulina savo kompetencijas įvairiuose seminaruose, kursuose, konferencijose ir kt.; ❖ Sudarytos galimybės vaikų papildomam ugdymui, t. y. krepšinis, šokiai, robotika, anglų kalba; ❖ Mokytojai dalyvauja tarptautiniuose, nacionaliniuose, rajono projektuose; ❖ Papildomas lėšų pritraukimas rengiant projektus; ❖ Logopedo pagalba ir konsultacija pedagogams dėl spec. poreikių vaikų ugdymo; ❖ Mokytojai teikia pedagogines konsultacijas tėvams (globėjams) vaikų ugdymo klausimais; ❖ Judesio korekcijos specialisto pagalba vaikams, turintiems netaisyklingos laikysenos problemų. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Nepakankamas pagalbos vaikui specialistų pareigybių skaičius; ❖ Didelis vaikų skaičius grupėse sunkina mokytojo darbą, jo kokybę, kelia grėsmę vaiko saugumui; ❖ Blogėjanti vaikų socialinė emocinė sveikata; nepakankamas tėvų domėjimasis vaikų ugdymosi procesu; ❖ Nepakankama mokytojų kompetencija dirbant su socialinių emocijų ir kt. problemų turinčiais vaikais; ❖ Nepakankama mokytojų kompetencija dirbant su inovatyviomis priemonėmis.
Galimybės	Grėsmės
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Galimybė dalyvauti STEAM programoje; ❖ Galimybė tėvams (globėjams) dalyvauti sprendžiant iškilusias lopšelio-darželio problemas (plėtra); ❖ Tobulinant ugdymo(si) aplinką remtis vaikų, tėvų (globėjų), bendruomenės narių idėjomis ir projektais; ❖ Įstaigos bendradarbiavimas su socialiniais partneriais; ❖ Bendradarbiaujant su viešosiomis įstaigomis atsiranda galimybė mokytojams, tėvams (globėjams), vaikams gauti papildomą psichologų, spec. pedagogų ar kt. specialistų pagalbą; ❖ Pedagogams tobulinti žinias dėl inovatyvių priemonių diegimo ir naudojimo įstaigoje. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Savivaldybės atstovai nespėdžia problemų dėl patalpų trūkumo; ❖ Tėvų (globėjų) nepasitenkinimas dėl nepatekimo į ugdymo įstaigą; ❖ Netvarkoma teritorija už lopšelio-darželio tvoros; ❖ Tvinstanti upė, gadinanti lopšelio-darželio lauko erdves ir priemones; ❖ Per mažas grupių pedagogų nekontaktinių valandų skaičius per savaitę; ❖ Per maži ikimokyklinio ugdymo sektoriaus mokytojų atlyginimai.

V. VEIKLOS STRATEGIJA

28. Vizija, misija, filosofija, vertybės

Vizija

Saugus, atviras, smalsus lopšelis-darželis gamtoje, kur gera augti.

Misija

Sveikatai palankioje, inovatyvioje aplinkoje, įtraukiant besimokančią bendruomenę, organizuoti kokybišką ugdymą, padedantį atsiskleisti vaikų gebėjimams, užtikrinantį vaikų pasiekimus ir jų galias atitinkančią optimalią pažangą.

Filosofija

Kiekvienas vaikas yra nepakartojama kūrybinė laboratorija su nežabota fantazija, kurios skrydis beribis ir nesuvaldomas (Kornejus Čiukovskis).

Vertybės

Vaiko gerovė, žaidimai ir kūrybiškumas, aktyvus vaiko dalyvavimas ugdymo procese, lyderystė, darbas komandoje.

Sveikata – palankios aplinkos bendruomenei kūrimas stiprinant psichinę ir fizinę sveikatą.

Pagarba kiekvienam žmogui – dideliame ir mažame, unikaliam, pagarbiai su juo bendraujant, bendradarbiaujant ir susitariant, laikantis sąžiningumo principo.

Tobulėjimas – mes nuolatos mokomės ir dalijamės įgyta patirtimi, esame atviri naujovėms, jas taikome savo darbe.

VI. STRATEGINIŲ TIKSLŲ DETALIZAVIMAS

29. Tikslai, uždaviniai, priemonės

1 tikslas							
Stiprinti bendruomenės psichinę ir fizinę sveikatą, šviečiant bendruomenę emocinio-socialinio intelekto srityje, pritaikant aplinką ir gerinant įstaigos mikroklimatą.							
Aprašymas							
Darbuotojai, turintys žinių apie fizinę sveikatą, emocinį-socialinį intelektą, taikantys savo darbe. Tėvai (globėjai), turintys žinių apie fizinę sveikatą, emocinį-socialinį intelektą, aktyviai dalyvaujantys mokymuose, psichologo diene. Tėvai (globėjai) informuoti apie vykstančius mokymus (el. erdvėje, stenduose, el. dienyne, uždaroje facebook paskyroje). Pagerėjusios asmeninės, socialinės kompetencijos. Patobulintos, naujai įrengtos edukacinės vidaus ir lauko erdvės, lavinančios emocinį-socialinį intelektą ir skatinančios fizinį aktyvumą. Pagerėjusi vaikų fizinė ir psichinė sveikata, tarpusavio santykiai.							
	Laikas			Lėšos	Laukiami rezultatai		
	2020	2021	2022		Minimalūs	Realūs	Maksimalūs
1.1 uždavinys Šviesti bendruomenę psichinės, fizinės sveikatos srityje Priemonės: 1.1.1. darbuotojams dalyvauti mokymuose, seminaruose apie fizinę sveikatą, emocinį-socialinį intelektą; 1.1.2. informuoti tėvus (globėjus) apie vykstančius mokymus įvairiomis temomis už lopšelio-darželio ribų; 1.1.3. organizuoti lopšelyje-darželyje tėvams (globėjams) psichologo, kineziterapeuto ar kt. specialistų paskaitas-užsiėmimus.	+		+	Žmogiškieji ištekliai. Mokymo lėšos. Projektinės lėšos.	50 proc. darbuotojų dalyvaus kvalifikacijos tobulinimo renginiuose psichinės ir fizinės sveikatos srityje. 50 proc. tėvų (globėjų), dalyvaujančių mokymuose, įsitraukiančių į lopšelio-	75 proc. dalyvaus kvalifikacijos tobulinimo renginiuose psichinės ir fizinės sveikatos srityje, įgytas žinias pritaikys vaikų ugdymui. 60 proc. tėvų (globėjų), dalyvaujančių mokymuose,	95 proc. darbuotojų dalyvaus kvalifikacijos tobulinimo renginiuose psichinės ir fizinės sveikatos srityje, įgytas žinias pritaikys vaikų ugdymui. 75 proc. tėvų (globėjų), dalyvaujančių mokymuose

					darželio socialinį gyvenimą (renginius, įvykius, susirinkimus, akcijas).	įsitraukiančių į lopšelio-darželio socialinį gyvenimą (renginius, įvykius, susirinkimus, akcijas). Aktyvių tėvų klubo veikla.	se, įsitraukiančių į lopšelio-darželio socialinį gyvenimą (renginius, įvykius, susirinkimus, akcijas). Aktyvių tėvų klubo aktyvi veikla, įtraukiant grupių tėvų (globėjų) aktyvą (komitetą)
	Laikas			Lėšos	Laukiami rezultatai		
	2020	2021	2022		Minimalūs	Realūs	Maksimalūs
1.2 uždavinys Stiprinti bendruomenės ir socialinių partnerių tarpusavio ryšius. Priemonės: 1.2.1. organizuoti bendrus renginius, į kuriuos įsitrauktų kuo daugiau darbuotojų ir šeimų; 1.2.2. į ugdymo(si) procesą įtraukti šeimas; 1.2.3. lopšelio-darželio darbuotojams organizuoti bendras edukacijas; 1.2.4. organizuoti tėvų (globėjų) pomėgių užsiėmimus bendruomenei; 1.2.5. bendradarbiauti su įstaigomis, taikančiomis novatoriškus ugdymo metodus.		+		Savivaldybės biudžeto lėšos. Žmogiškieji ištekliai. Mokymo lėšos	50 proc. tėvų (globėjų) ir 60 proc. personalo dalyvaus lopšelio-darželio organizuojamuose renginiuose, įsitrauks į grupės veiklas.	60 proc. tėvų (globėjų) ir 70 proc. personalo dalyvaus lopšelio-darželio organizuojamuose renginiuose, įsitrauks į grupės veiklas. 1 kartą per metus visi lopšelio-darželio darbuotojai vyks į bendrą edukaciją.	80 proc. tėvų (globėjų) ir 90 proc. personalo dalyvaus lopšelio-darželio organizuojamuose renginiuose, įsitrauks 85 proc. šeimų į grupės veiklas. 2 kartus per metus visi lopšelio-darželio darbuotojai vyks į bendrą edukaciją.

2 tikslas

Siekti optimalios vaiko pažangos inovatyvioje aplinkoje, diegiant novatoriškus metodus, stiprinant pedagogų profesinę kvalifikaciją.

Aprašymas

Bendruomenė, įtraukianti naujus metodus į ugdymo turinį. Mokytojai, įgiję žinių ir gebantys taikyti naujas strategijas, metodus, skaitmeninių technologijų elementus ugdymo procese. Modernizuota interaktyviomis ugdymo(si) priemonėmis aplinka, visapusiškai praplečianti vaikų kompetencijas, tenkinanti vaikų smalsumą, aktyvumą, tobulinanti ugdymo(si) procesą, stiprinanti vaikų ugdymo(si) motyvaciją, gerinanti vaikų ugdymosi pasiekimus.

	Laikas	Lėšos	Laukiami rezultatai
--	---------------	--------------	----------------------------

	2020	2021	2022		Minimalūs	Realūs	Maksimalūs
2.1 uždavinys Parinkti ir taikyti ugdymo(si) strategijas, metodus ir priemones pagal kiekvieno vaiko pažangą. Priemonės: 2.1.1. įsitraukti į STEAM projektų veiklas; 2.1.2. į ugdymo procesą įtraukti psichologinio atsparumo ugdymo programą „Skrodimas per bangas“; 2.1.3. į ugdymo procesą įtraukti multisensorinį ugdymą; 2.1.4. dalytis gerąja patirtimi; 2.1.5. ugdymo procese pritaikyti H. Gardnerio intelekto teoriją; 2.1.6. dalyvauti tarptautiniuose projektuose; 2.1.7. dalyvauti įvairiuose mokymuose, seminaruose apie ugdymo strategijas, metodus ir priemones.	+	+	+	Savivaldybės biudžeto lėšos. Žmogiškieji ištekliai. Mokymo lėšos.	2 grupės įsitrauks į STEAM programas Viena mokytoja taikys naujas metodines medžiagas ugdymo procese.	3 grupės įsitrauks į STEAM programas. 3 grupių mokytojai taikys naujas metodines medžiagas ugdymo procese.	Visos grupės įsitrauks į STEAM programas. Visi mokytojai taikys naujas metodines medžiagas ugdymo procese.
	Laikas			Lėšos	Laukiami rezultatai		
	2020	2021	2022		Minimalūs	Realūs	Maksimalūs
2.2 uždavinys Tobulinti ir plėsti vidaus ir lauko erdves. Sukurti dinamišką, atvirą, funkcionalią, virtualią ugdymosi aplinką. Priemonės: 2.2.1. įkurti naujas, interaktyvias erdves, lavinančias emocinį-socialinį intelektą ir skatinančias fizinį aktyvumą; 2.2.2. papildyti vidaus erdves interaktyviomis priemonėmis; 2.2.3. įrengti judėjimo poreikius tenkinančią erdvę; 2.2.4. įkurti mobilią kiemo erdvę bendruomenės poreikiams; 2.2.5. atnaujinti inventorių vaiko poreikius atitinkančiomis priemonėmis; 2.2.6. patobulinti kiemo apšvietimą.	+	+	+	Savivaldybės biudžeto lėšos. Žmogiškieji ištekliai. Europos Sąjungos lėšos.	3 grupių mokytojai naudos priemones įprastoms ir naujoms veikloms atlikti: raidėms pažinti, raidžių garsams atpažinti, mokantis rašyti, skaityti ir skaičiuoti, aplinkos objektams ir reiškiniams tyrinėti, vaikų atminčiai ir loginiam mąstymui lavinti. Įrengta 1 erdvė, grupės papildytos	IKT naudojimas tenkins individualius socialinius ir emocinius ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų poreikius, skatinamas jų bendravimas ir bendradarbiavimas. Įrengtos ir patobulintos 1–2 erdves, grupės papildytos 3–4 emocinį socialinį	Visų grupių vaikai naudosis interaktyviomis priemonėmis. Mokytojai įdomiai, šiuolaikiškai ir efektyviai perteiks žinias veiklose. Įrengtos ir patobulintos 5–6 erdves, grupės papildytos emocinį-socialinį intelektą lavinančiomis priemonėmis.

					1–2 emocinį- socialinį intelektą lavinan- čiomis priemonė- mis.	intelektą lavinan- čiomis priemonė- mis.	
--	--	--	--	--	--	--	--

3 tikslas**Atnaujinti lopšelio-darželio dokumentaciją diegiant inovatyvias valdymo sistemas.****Aprašymas**

Įdiegta dokumentų valdymo sistema. Patobulinta organizacinė dokumentų valdymo struktūra, tvarkų aprašai atitinka dokumentams keliamus reikalavimus. Darbuotojai žino organizacinių dokumentų paskirtį.

	Laikas			Lėšos	Laukiami rezultatai		
	2020	2021	2022		Minimalūs	Realūs	Maksimalūs
3.1 uždavinys Įdiegti organizacinių dokumentų valdymo sistema. Priemonės: 3.1.1. patobulinti su finansais susijusius tvarkų aprašus; 3.1.2. patobulinti su ugdymu susijusius tvarkų aprašus; 3.1.3. patobulinti su įstaigos veiklos struktūra susijusius tvarkų aprašus; 3.1.4. patobulinti su materialinių išteklių klausimais susijusius tvarkų aprašus.	+	+		Savivaldybės biudžeto lėšos. Žmogiškieji ištekliai.	50 proc. patobulintos su finansais, ugdymu, įstaigos veiklos struktūra ir materialinių išteklių klausimais susiję tvarkų aprašai. 80 proc. darbuotojų žino organizacinių dokumentų paskirtį. Visa dokumentacija atitinka keliamus reikalavimus. Įdiegta dokumentų valdymo sistema.	85 proc. patobulintos ir įdiegtos su finansais, ugdymu, įstaigos veiklos struktūra ir materialinių išteklių klausimais susiję tvarkų aprašai. 90 proc. darbuotojų žino ir vadovaujasi organizaciniais dokumentais. Visa dokumentacija atitinka keliamus reikalavimus. Įdiegta dokumentų valdymo sistema.	95 proc. patobulintos ir įdiegtos su finansais, ugdymu, įstaigos veiklos struktūra ir materialinių išteklių klausimais susiję tvarkų aprašai. 100 proc. darbuotojų žino ir vadovaujasi organizaciniais dokumentais. Visa dokumentacija atitinka keliamus reikalavimus. Įdiegta dokumentų valdymo sistema.

VII. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMAS, VERTINIMAS, ĮSIVERTINIMAS IR ATSAKOMYBĖ

30. Strateginio plano įgyvendinimas konkretizuojamas metiniuose veiklos planuose. Jis tikslinamas kasmet.
31. Tikslų ir uždavinių įgyvendinimas aptariamas mokytojų tarybos posėdžiuose. Strateginio plano įgyvendinimo stebėseną vykdo strateginio plano kūrimo ir įgyvendinimo darbo grupė.
32. Už strateginio plano savalaikį, kokybišką įgyvendinimą atsakinga lopšelio-darželio administracija, strateginio plano kūrimo ir įgyvendinimo darbo grupė.

PRITARTA

Lopšelio-darželio tarybos „Smalsutis“
2020-01-14 posėdžio protokolas Nr. T-1

SUDERINTA

Panevėžio rajono savivaldybės
Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus vedėjas
Algirdas Kęstutis Rimkus
2020-01- 20