

**IKIMOKYKLINIO IR (AR) PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO PROGRAMAS
VYKLANČIOS MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO
ATASKAITA**

Mokyklos pavadinimas: Panevėžio r. Dembavos lopšelis-darželis „Smalsutis“

Mokyklos adresas: Veteranų g. 19, Dembama Panevėžio r.

Įsivertinimo pobūdis: (visuminis, teminis):

Įsivertinimo mokykloje data (pradžia – pabaiga): 2021-05-17 - 2021-06-30

Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė: mokytoja metodininkė R. Adomavičė; mokytoja metodininkė I.Širmulienė; mokytoja metodininkė J. Niauronienė; direktoriaus pavaduotoja ugdymui Jūratė Baltrušaitienė;

Veiklos kokybės įsivertinimui pasirinkti instrumentai: klausimynai mokytojams ir tėvams

Mokyklos veiklos kokybė buvo įsivertinama šiose srityse:

Mokyklos atskirų vertinimo sričių ir veiklos kokybės lygio apibūdinimai:

3 lygis (išskirtinė praktika) – veiklos kokybė **labai gera**, t. y. vertinamų rodiklių raiška aiški, nuosekli, ryški.

2 lygis (veiksminga praktika) – veiklos kokybė **gera**, t. y. nustatyta vertinamų rodiklių raiška, bet ji dar turėtų būti tobulinama apimtimi, kokybe.

1 lygis (gera pradžia) – veiklos kokybė **minimali**, t. y. vertinimų rodiklių yra nežymi (tik pavieniai ženklai, pasireiškė tik tam tikroje situacijoje), veiklos kokybė turi būti tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius.

0 lygis (neatitinka vertinimo kriterijų) – veiklos kokybė **nepriimtina**, t. y. nenustatyta vertinimo aspekto raiška arba ji yra neigiama, veiklos kokybė yra nepakankama ir turi būti iš esmės tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius

Mokyklos vertinimo sričių įsivertinimai ir jų pagrindimas

1. VAIKO GEROVĖS srities bendras įsivertinimas – 3,8

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
1.1. Vaikų psichologinis ir fizinis saugumas – 3,8 lygis	Mokyklos fizinė aplinka saugi ir pritaikyta vaikų poreikiams. Vaikai su mokytoju ir draugais kalbasi apie jausmus,	Bendra grupės atmosfera pozityvi, grįsta maloniu bendravimu ir bendradarbiavimu (3,9P).

	<p>mokosi atpažinti, įvardinti ir tinkamai reikšti emocijas. (4 P)</p> <p>Jaučiu, kad mano vaikas yra saugus darželyje (3,7 T).</p>	<p>Mano vaikas į darželį eina su džiaugsmu.</p> <p>Mano vaikas darželyje gerai sutaria su grupės vaikais.</p> <p>Mokytojas su manimi aptaria nerimą sukėlusius ženklus vaiko elgesyje (3,6 T).</p>
<p>1.2. Mokytojo sąveika su vaikais – 3,96 lygis</p>	<p>Mokytojas bendrauja taip, kad vaikai pasitikėtų savo jėgomis, didžiuotųsi savo individualumu ir unikaliomis savybėmis.</p> <p>Mokytojas kuria socialines sąveikas grupėje, kurios skatina vaikus savarankiškai veikti, mokyti bendradarbiauti (4 P).</p>	<p>Mokytojas skiria reikiamą dėmesį kiekvienam vaikui, remdamasis jo stipriosiomis pusėmis ir skatindamas jų ugdytis(3,9 P).</p>
<p>1.3. Vaikų tarpusavio sąveika – 3,7 lygis</p>	<p>Vaikai nebijo klysti, drąsiai išsako savo nuomonę ir dalyvauja priimant sprendimus grupėje.</p> <p>Vaikai jaučiasi priklausantys grupės bendruomenei: žino, kad visada gali tikėtis mokytojo ir draugų pagalbos ir patys gali padėti savo draugams (3,9 P).</p> <p>Mano vaikas darželyje mokomas elgtis pagarbiai, laikytis taisyklių. (T 3,8)</p>	<p>Vaikai elgiasi empatiškai: jautriai reaguoja, rodo dėmesį vienas kitam (3,6 P).</p> <p>Mano vaikas pastebi, kai kitas vaikas grupėje yra liūdnas, nusiminęs, kai jam reikalinga pagalba. (T 3,4)</p>
<p>1.4. Lygios galimybės visiems vaikams ugdytis ir tobulėti – 3,8 lygis</p>	<p>Mokytojas stebi vaikų fizinę ir psichikos sveikatą, atpažįsta netinkamo elgesio su vaiku ar vaiko nepriežiūros požymius ir apie tai informuoja vaiko gerovės komisiją (P 3,9).</p>	<p>Mokytojas savo kalboje ir veikloje vengia stereotipų (P 3,6).</p>

2. UGDYMOŠI srities bendras vertinimas – 3,9

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
-------------------------------------	---	---

2.1. Spontaniška vaiko inicijuota veikla (aš pats) – 3,9 lygis	Vaikai kreipiasi į suaugusiųjų pagalbos, kai patys nepajėgia susidoroti su kilusiais sunkumais. (P 4)	Vaikai patys ieško informacijos, klausia, aiškinasi priežastis, samprotauja, įvairiai panaudoja turimas žinias, jaučia poreikį daugiau sužinoti, pažinti. (P 3,8)
2.2. Patirtinė vaiko veikla – 4 lygis	Vaikai drąsiai eksperimentuoja, tyrinėja. Vaikai naudoja įvairius patirties kaupimo būdus (stebėjimą, bandymą, klausinėjimą), skatinančius juos tyrinėti, eksperimentuoti, savarankiškai domėtis ir būti kūrybingiems. Vaikai dalijasi tarpusavyje ir su mokytoju žiniomis, patirtimi, idėjomis. (P 4)	
2.3. Žaidimas – 3,9 lygis	Vaikai patys inicijuoja, planuoja žaidimą ir aptaria savo žaidybines patirtis. Vaikai žaidžia grupinius žaidimus, patiria malonias akimirkas. (P 4)	Vaikai nevengia į žaidimą įtraukti suaugusiųuosius ir jie žaidžia kartu. (P 3,6)

3. UGDYMO(SI) APLINKŲ srities bendras vertinimas – 3,7

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
3.1. Fizinė aplinka – 3,9 lygis	Ugdymo(si) aplinka yra saugi, estetiška, patraukli vaikams. Ugdymo(si) aplinka suskirstyta į logiškai apibrėžtas mažesnes erdves (pagal ugdomas kompetencijas, veiklos centrus, kampelius ar kt.) su tam tikrai veiklai tinkamomis priemonėmis, skatinančiomis tyrinėti, žaisti ir ugdytis. Ugdymo(si) priemonės tikslingos, skirtingos paskirties, pritaikytos vaikų amžiui ir poreikiams	Ugdymo(si) aplinka yra patogiai ir skatinanti imtis įvairios veiklos, individualiai, mažomis grupelėmis ar su visais grupės vaikais. Aplinkoje įrengtos erdvės atsipalaidavimui ir ramybei, kuriose vaikai gali pabūti vieni ir pailsėti (P 3,9). Grupės aplinka estetiška, neperkrauta, primena namų aplinką. Grupės aplinkoje gausu vaizdinės informacijos

	<p>Užtikrinama, kad kiekvieną dieną teisės aktais nustatyta laiką, vaikai praleistų gryname ore.</p> <p>Mokyklos lauko erdvės panaudojamos visapusiškam vaikų ugdymuisi. (P 4)</p> <p>Darželio kieme yra vaikų žaidimų aikštelės, kurių įranga tvarkinga, saugi. (T 3,9)</p>	(plakatu, žemėlapių, knygų, nuotraukų ir kt.) (T 3,7).
3.2. Socialinė-emocinė aplinka – 3,7 lygis	<p>Mokytojas kuria su kiekvienu vaiku prierašų individualų santykį.</p> <p>Aplinka yra turtinga įvairių socialinių sąveikų situacijomis (su kitais grupės vaikais, su tėvais, su kitais bendruomenės nariais) (P 4).</p> <p>Mano vaikas pasitiki mokytoju, žino, kad jis pagelbės, kai tik prireiks jo pagalbos (T 3,8).</p>	Užtikrinamas vaikų gyvenimo darželyje ir namuose tęstinumas (vaikai gali iš namų atsinešti mėgstamus žaislus, kurie padeda jiems užmigti ar nusiraminti ir pan.) (T 2,8).
3.3. Pažintinė aplinka – 3,6 lygis	<p>Vaikai naudoja jų amžiui tinkamas skirtingos paskirties priemonės, informacines ir komunikacines technologijas.</p> <p>Siekdamas praturtinti vaikų ugdymąsi ir skatindamas jų socializaciją, mokytojas naudoja už mokyklos ribų esančius bendruomenės išteklius ir į grupę kviečiasi bendruomenės narius (P 4).</p> <p>Grupėje yra vaikų amžiui tinkamų skirtingos paskirties priemonių, IKT. (T 3,7)</p>	<p>Vaikai dalyvauja planuojant, kuriant ir prižiūrint grupės aplinką (P 3,5).</p> <p>Darželyje organizuojamos bendros su tėvais išvykos, renginiai. (T 2,9)</p>

4. UGDYMO STRATEGIJŲ srities bendras vertinimas – 3,9

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
4.1. Ugdymo strategijos, padedančios vaiko	Grupėje mokytojo taikomos kasdienės vaikams įprastos	Mokytojas modeliuoja ir taiko strategijas, skatinančias

asmenybinei raidai – 3,88 lygis	veiklos padeda ugdytis vaikų savireguliaciją ir savarankiškumą (P 4).	prasmingą vaikų bendradarbiavimą ir tarpusavio paramą. Mokytojas taiko strategijas, padedančias vaikams kurti darnius santykius ir bendradarbiauti su kitais žmonėmis (P 3,8).
4.2. Ugdymo strategijos, skatinančios vaiko mokymosi procesą – 3,88 lygis	Mokytojas vertina vaikų išitraukimo į ugdymosi procesą lygį ir prireikus tinkamai pritaiko veiklas, siekdamas, kad visi vaikai aktyviai dalyvautų ugdymosi procese ir pasiektų pažangą. Mokytojas taip integruoja ugdymosi patirtis, kad vaikai akivaizdžiai matytų ryšius tarp išmoktų sąvokų ir jų kasdienės patirties ir gebėtų įgytas žinias pritaikyti realiose situacijose. (P 4)	Mokytojas naudoja ugdymo strategijas, kurios holistiškai apėrija visas vaikų ugdymosi sritis (P 3,6).
4.3. Ugdymo strategijos, palaikančios žaidimą, kaip pagrindinę vaiko veiklą – 3,95 lygis	Mokytojas žaidimą vertina kaip ugdymo(si), tyrinėjimų, atradimų, išitraukimo ir džiaugsmo šaltinį. Mokytojas taiko strategijas, skatinančias vaikų amžiui ir raidos etapui tinkamą žaidybinę patirtį (P 4).	Mokytojas reikalui esant išitraukia į vaikų žaidimus. Mokytojas palaiko žaidimų įvairovę grupėje (pagal vaikų amžių, pomėgius, situaciją) (P 3,9).

5. PASIEKIMŲ VERTINIMO IR UGDYMO PLANAVIMO srities bendras vertinimas – 3,95

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
5.1. Pasiekimų vertinimas – 3,98 lygis	Mokytojas bendrauja su vaikų šeimų nariais, norėdamas geriau pažinti vaiką ir įvertinti jo galias Mokytojas sistemingai stebi ir fiksuoja vaikų pasiekimus, dokumentuoja vaikų daromą pažangą, lygina ankstesnius vaiko pasiekimus su esamais,	Mokytojas ugdo vaikų gebėjimą vertinti savo ir kitų vaikų veiklą, elgesį ir darbus. (P 3,9)

	<p>viešai nelygina vaikų pasiekimų tarpusavyje.. Mokytojas ir šeimos nariai dalijasi informacija apie vaiko daromą pažangą.</p> <p>Mokytojas į vertinimo ir planavimo procesą įtraukia švietimo pagalbos ir kitus specialistus, siekdamas suteikti veiksmingą ir tikslingą pagalbą (P 4)</p>	
<p>5.2. Ugdymo planavimas – 3,93 lygis</p>	<p>Mokytojas planuoja ugdymą(si), remdamasis žiniomis apie vaikų jau turimus gebėjimus, nuostatas, žinias ir supratimą, jų individualius ugdymosi poreikius ir siekdamas vaikų ugdymosi pasiekimų augimo.</p> <p>Mokytojas išlaiko pusiausvyrą tarp iš anksto suplanuotos ir vaikų pasiūlytos veiklos. (P4)</p>	<p>Mokytojas aptaria su tėvais vaiko amžiaus tarpsniui realius lūkesčius, atsižvelgdamas į individualias vaiko galias ir skirtingą ugdymosi patirtį, ir kartu sutaria dėl trumpalaikių ir ilgalaikių ugdymosi tikslų.</p> <p>Planuodamas mokytojas išlaiko pusiausvyrą tarp individualios veiklos, veiklos mažose grupėse ir visos grupės ugdomosios veiklos.</p> <p>Mokytojas planuoja ir veikia lanksčiai, atsižvelgdamas į besikeičiančią situaciją, vaikų interesus bei poreikius.</p> <p>Mokytojo parengtas ilgalaikis planas yra nuoseklus (savaitinių planų tarpusavio tęstinumas), paremtas savo veiklos refleksija, derantis su ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programų tikslais. (P 3,9)</p>

6. BENDRADARBIAVIMO SU VAIKŲ ŠEIMOMIS srities bendras vertinimas – 3,6

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
<p>6.1. Šeimos kultūros pažinimas – 3,6 lygis</p>	<p>Mokytojas gerbia kiekvieną šeimą, kviečia šeimos narius bendradarbiauti, parodo, kad jie yra laukiami ir randa būdų, kaip juos įtraukti į vaikų ugdymosi procesą.</p>	<p>Mokytojas suteikia vaikų šeimų nariams galimybes mokytis vieniems iš kitų ir teikti tarpusavio pagalbą. (P 3,5)</p>

	<p>Ugdymo turinio ir vaikų ugdymosi patirties turinimui mokytojas panaudoja turimas žinias apie vaikų šeimų kultūrinę įvairovę (P 4).</p> <p>Susidūrus su sunkumais, mokytojas parodo empatiją ir rūpestį, nuramina, pateikia informacijos, idėjų ar pasiūlo pagalbą (T 3,6).</p>	<p>Bendrų veiklų metu sudaro galimybes šeimoms geriau pažinti vieni kitus (T 3,2).</p>
<p>6.2. Partnerystė su šeima – 3,6 lygis</p>	<p>Mokytojas supažindina šeimas su ugdymo programa, artimiausiais tikslais ir tariasi dėl bendradarbiavimo tikslams pasiekti. (P 4)</p> <p>Mokytojas su manimi visada elgiasi etiškai, pagarbiai. (T 3,9)</p>	<p>Mokytojas suteikia žinių ir dalijasi idėjomis su tėvais ir kitais šeimų nariais, siekdamas sustiprinti tėvų kompetencijas, kad jie galėtų namuose sukurti stimuliuojančią ugdomąją aplinką. Mokytojas padeda šeimoms gauti jų vaikų ugdymuisi reikalingos informacijos apie išteklius ir paslaugas tiek esančias mokykloje, tiek ir už mokyklos ribų. (P 3,9)</p> <p>Kartu su mokytoju aptariame trumpalaikius ir ilgalaikius vaiko ugdymosi tikslus. Su mokytoju sutariame, kokių dažnumu ir kokios apimtys gausiu informaciją apie vaiko pasiekimus ir daromą pažangą Darželyje vykdomos tėvų švietimo programos, dalijamasi pedagogine literatūra, nuorodomis į naudingus informacijos šaltinius. Tėvai yra informuoti apie vaikui naudingas paslaugas ir už mokyklos ribų. (T 3,2)</p>

7. BESIMOKANČIOS ORGANIZACIJOS KULTŪROS srities bendras kokybės lygis –

3,8

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
7.1. Mokyklos veiklos vadyba – 3,6 lygis	<p>Strateginiai, metiniai planai, ugdymo programos, susitarimai dėl vaikų pasiekimų vertinimo grindžiami bendrai apmąstytu mokytojų, vaikų, tėvų, socialinių partnerių sutarimu. Mokykloje planuojamos ir įgyvendinamos vaikams, darbuotojams ir tėvams skirtos priemonės vaikų adaptacijos laikotarpiui, perėjimui į pradinį ugdymą palengvinti.</p> <p>Mokyklai būdinga bendravimo ir bendradarbiavimo su socialiniais partneriais kultūra. Mokykla atvira pokyčiams, dalyvauja švietimo kokybės gerinimo projektuose. (P 3,9)</p> <p>Darželis yra kūrybingas, taiko švietimo naujoves, dalyvauja įvairaus lygio projektuose. (T 3,8)</p>	<p>Mokyklos personalas laiko save viena komanda, siekiančia bendrų tikslų. (P 3,4)</p> <p>Tėvai kviečiami dalyvauti rengiant strateginius, metinius planus, ugdymo programą, ugdomosios veiklos planus. (T 3,2)</p>
7.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas – 4 lygis	<p>Mokytojai pripažįsta mokymosi visą gyvenimą svarbą ir nuolat naudojasi įvairiomis asmeninio bei profesinio tobulėjimo galimybėmis.</p> <p>Mokytojai apmąsto ir įsivertina savo pedagoginės praktikos efektyvumą bei siekia gauti grįžtamąjį ryšį iš kitų kolegų, o prireikus stengiasi patobulinti savo pedagoginę praktiką.</p> <p>Mokytojai bendradarbiauja su kitais specialistais, siekdami pagerinti tiek savo pedagoginę praktiką, tiek ir ugdymo kokybę apskritai.</p>	-

	Mokytojai mokosi drauge ir vieni iš kitų: dalydamiesi patirtimi, atradimais, sumanymais ir ugdymo priemonėmis, studijuodami šaltinius, stebėdami kolegų veiklą. (P 4)	
7.3. Lyderystė mokymuisi – 3,84 lygis	Mokytojai yra iniciatyvūs, tobulinant ugdymo įstaigos veiklą. Mokyklos bendruomenei būdingas atviras dialogas dėl ugdymo kokybės ir tarpusavio pagalba. (P 3,9)	Mokytojų lyderystė pripažįstama ir palaikoma. Mokytojai pasitiki formaliais mokyklos lyderiais kaip partneriais, pagalbininkais ir patarėjais. Mokytojai kuria profesinio įsivertinimo, refleksijos ir tobulėjimo kultūrą. (P 3,8)
7.4. Mokyklos savivalda – 3,76 lygis	Mokyklos valdyme atstovaujami visų mokyklos bendruomenės narių interesai, savivaldos atstovai renkami atvirai ir skaidriai Tobulinant mokyklą atsižvelgiama į tėvų ir vyresniųjų vaikų nuomonę (P 3,9). Darželio savivalda aktyvi. (T 3,8)	Mokykloje yra sistema, kaip priimami sprendimai, svarbūs tiek mokyklos ateities siekiams, tiek kasdieniam gyvenimui mokykloje (P 3,8). Darželio savivaldoje sprendimai priimami skaidriai. Darželis renka vaikų / tėvų pasiūlymus, kaip gerinti mokyklos aplinką, ugdymo procesą, bendradarbiavimo būdus. (T 3,6)

Bendras mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo apibendrinimas pagal sritis

Sritis	Kokybės lygis
1. Vaiko gerovė	3,8
2. Ugdymasis	3,9
3. Ugdymo(si) aplinka	3,7
4. Ugdymo strategijos	3,9
5. Pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas	3,95

6. Bendradarbiavimas su vaikų šeimomis	3,6
7. Besimokančios organizacijos kultūra	3,8

Pagal įsivertinimo rezultatus yra priimtas nutarimas parengti mokyklos veiklos kokybės tobulinimo planą.

Parengė:

mokytoja metodininkė R. Adomavičė;

mokytoja metodininkė I.Širmulienė;

mokytoja metodininkė J. Niauronienė;

direktoriaus pavaduotoja ugdymui Jūratė Baltrušaitienė.

Direktorė Daina Murauskienė



Data: 2021-06-22